

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции

ОБУЧЕНИЕ и ВОСПИТАНИЕ:
методики и практика
2013/2014 учебного года



СЕКЦИЯ 10. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	174
<i>Жданова Н.Н., Лащенко Н.Д.</i> Воспитание культуры поведения у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса	175
<i>Имашева У.А.</i> Художественно-творческое развитие личности в системе дошкольного воспитания	179
<i>Красношлык З.П.</i> Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления детей	183
<i>Черных О.В.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей по проблеме социокультурного воспитания детей дошкольного возраста	188
<i>Якушина О.В.</i> Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	192
СЕКЦИЯ 11. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	197
<i>Савина А.Г., Блок А.В.</i> Критерии оптимальности в теории игр и здравый смысл	198

В результате совместной деятельности педагогов и родителей направленной на социокультурное воспитание и использование нетрадиционных форм взаимодействия у большинства детей сформировались представления социального характера и система социальных отношений; культурные нормы и традиции; элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети стали дружными, добрыми, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, они научились самостоятельно разрешать конфликты, стали больше общаться друг с другом и с окружающими. Благодаря внедрению нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями дети получили знания и опыт выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина и т.д. У детей сформировались социально-ценностные ориентации, желание участвовать в гуманистически направленной деятельности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник. – М.: Хранитель, 2008. – 668 с.

ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Якушина О.В.*

Детский сад компенсирующего вида № 29 «Ёлочка», г. Нижневартонск

Федеральные государственные образовательные стандарты ДО

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определил новый статус дошкольного образования как уровня общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан и представлен для широкого обсуждения. Заметим, что такое в дошкольном образовании появились впервые. Для разработки стандарта приказом Министерства образования и науки РФ была создана рабочая группа под руководством академика А.Г. Асмолова. Члены рабочей группы – эксперты в области образования определили цели стандарта.

Цели стандарта:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Также обоснованы *главные принципиальные позиции построения стандарта*:

- специфика дошкольного детства и поддержка его разнообразия;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативность организации дошкольного образования.

Таким образом, был найден новый подход к созданию стандарта дошкольного образования с иных позиций, отличающихся от стандарта общего и профессионального образования.

Требования к дошкольному образованию построены иначе в части, касающейся результатов освоения основных образовательных программ. К сожалению, некоторые педагоги и руководители ДОО понимают формулировку «требования к результатам» как проведение тестов и контрольных работ. В ст. 64 говорится о том, что никаких промежуточных или итоговых аттестаций в дошкольном образовательном учреждении быть не должно. Поэтому требования к результатам показаны как целевые ориентиры, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Очень важно отметить, что в стандарте есть прямое указание на то, что целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, а именно:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (а также в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методах измерения результативности детей);

- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Но если не результат, то, что, же тогда должно быть основой стандарта дошкольного образования?

Создание требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, центрированных на воспитывающем взрослом, на организации и качестве деятельности педагога дошкольного образования.

Наряду с этим в документе обозначены разнообразные развивающие эффекты специфически «дошкольных» видов деятельности (игры в многообразии форм, продуктивная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, работа с художественной литературой, театрализации, музицирование, пение, танцы, специально организованные – «комплексные» – деятельности, направленные на построение образа мира и себя в нем, и др.) и условия их достижения.

Эти стратегические линии должны пронизывать всю нормативно правовую документацию в сфере дошкольного образования (которую еще предстоит разрабатывать), регламентирующую создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми, увеличение охвата детей дошкольным образованием, анализ и обобщение опыта по вопросам сохранения сети дошкольных образовательных учреждений, организации их деятельности и т.п.

ФГОС ДО ориентируется на множественность возможных комплексных примерных образовательных программ с признанием различий в их психолого-педагогических основаниях, методах и формах работы, признанием вариативности условий и результатов работы ДОУ. Эта позиция зафиксирована четко и недвусмысленно. Собственно, на нее он должен опираться. Очень важно, что при разработки стандарта учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов: «Для получения качественного образования детьми с ОВЗ и детей инвалидов создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».

В требованиях к структуре основной образовательной программы образовательные области представлены как *направления развития: коммуника-*

тивно-личностное; познавательно-речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Приведена примерная структура программы.

Хотелось бы остановиться на рекомендательной норме предельной наполняемости групп, которая будет определяться с учетом возраста детей, состояния их здоровья, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала образовательной организации:

- для детей в возрасте от двух месяцев до полутора лет – не более 10 человек;
- для детей в возрасте от полутора до трех лет – не более 16 человек;
- для детей в возрасте от трех лет и старше – не более 24 человек.

Рекомендуемое количество детей в разновозрастной группе:

- при наличии в группе более двух детей в возрасте до полутора лет – не более 12 человек;
- при наличии в группе детей любых трех возрастов с полутора до семи лет – не более 18 человек.

Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Авторам стандарта представляется важным дать эту норму, чтобы исключить переуплотнение групп, не допустить увеличения случаев травматизма, ухудшения физического и психического здоровья детей, эмоционального выгорания педагогов.

Также впервые введена рекомендательная норма по соотношению «взрослый – ребенок» в зависимости от возраста детей:

- от двух месяцев до полутора лет – не менее одного воспитателя на пять детей;
- от полутора до трех лет – не менее одного воспитателя на восемь детей;
- от трех лет и старше – не менее одного воспитателя на 12 детей.

Эта норма начинает действовать в случае принятия учредителем решения введения

дополнительной должности воспитателя, т.е. второго воспитателя на группу детей в одну смену.

Таким образом, можно говорить о кардинальном изменении организации образовательного процесса, возможности работать двум педагогам по подгруппам, с малыми группами, индивидуально с теми детьми, которым это необходимо, например, с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, с детьми мигрантов, не владеющими русским языком и т.п.

Требуется особое внимание организация инклюзивного образования, где по стандарту предусмотрено: при включении в группу детей с ОВЗ в орга-

низации должна быть предусмотрена дополнительная должность квалифицированного педагога из расчета не менее одного работника на трех воспитанников с ОВЗ, но не менее одного на группу, в соответствии со спецификой их образовательных потребностей; при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются *органами власти субъектов РФ*.

В долгосрочной перспективе представляется целесообразной разработка «Доктрины дошкольного образования» – рамочного документа, где могли бы быть отражены:

- научные основы развития современного дошкольного образования, его специфика и **основные** направления, общая модель образовательного процесса в ДООУ;
- принципы построения государственно-общественной системы управления дошкольным образованием;
- различные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования;
- результаты апробации и внедрения широкого круга экспериментов по обновлению содержания и структуры дошкольного образования, введению новых организационно-экономических механизмов развития данной сферы.

Благодаря этому в России:

- сформируется и заработает по настоящему инновационная система дошкольного образования как уровень образования;
- будут созданы не на словах, а на деле равные стартовые возможности для дошкольников, что повысит качество образования на последующих его уровнях;
- произойдет консолидация родительской и образовательной общест-венности, которая является условием достижения высокого уровня качества дошкольного образования.

Список литературы:

1. Окулич-Казарин В.П. Уроки и Программы по ФГОС легко и радостно. – М., 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

